

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara 1-16 arası ritmik sayılır. Her çocuğa sayması için fırsat verilir. Sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“On Altı” Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

#### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

#### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

#### **Etkinlik Zamanı**

“ On Altı Malzeme ile Tasarım” Matematik, Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**

## 16 SAYISI

**Etkinlik Türü:** Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Küçük Grup)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

**Materyaller:** Fon kartonu, kum, tepsi

**Sözcük ve Kavramlar:** On altı sayısı

#### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar sandalyelerini çember şeklinde dizer ve oturur. Öğretmen fon kartonu boyutunda kesilmiş olan on altı sayısını duvara asar. Çocuklara duvardaki sayıyı bilip, bilmediklerini sorar. Duvarda asılı olan sayının on altı sayısı olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklara on altı sayısının hangi rakamlardan oluştuğunu sorar. Çocukların bir ve altı cevabını vermeleri istenir. Öğretmen sınıfı dört kişilik gruplara böler. Her grup bir masaya geçer. Her masaya içi kum dolu tepsiler konulur. Çocukların sıra ile kuma on altı sayısını yazmaları istenir.

Koza Eğitim Seti 7. Kitaptan 12. 13. 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir:

- Etrafında on altı tane olan eşyalar var mı?
- On altı yazabilmek için hangi sayılara ihtiyacımız var?

#### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ON ALTI MALZEME İLE TASARIM

**Etkinlik Türü:** Matematik, Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, çubuk, düğme, yapıştırıcı, A4 boyutunda kağıt

### **Sözcük ve Kavramlar:**

On altı sayısı

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların masalara geçmelerini ister. Masalara kapların içinde çubukları ve düğmeleri koyar. Çocukların on altı tane çubuğu ve on altı tane düğmeyi sayarak önlerine almalarını ister. On altı çubuğu ve on altı tane düğmeyi kullanarak bir resim yapmalarını ister.

Çocuklar sandalyelerini yarım daire şeklinde dizerler. Sırası gelen çocuk çalışmasında neler yaptığını arkadaşlarına anlatır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çalışmanı yaparken hangi malzemeleri kullandın?
- Yaptığın çalışma ne anlatıyor?
- Sence çalışmana başka neler eklenebilirdi?
- Çalışmanda kaç tane düğme kullandın?
- Yanlışlıkla bir tanede arkadaşının düğmesini kullansaydın kaç tane düğme kullanmış olurdun?
- Çalışmanda kaç tane çubuk kullandın?
- Bir tane çubuğun yere düşseydi ve onu görmeseydin kaç tane çubuk kullanmış olurdun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.